

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Творческая лаборатория учителя истории и обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Демонстрирует понимание роли учителя в обучении истории и обществознанию, в организации внеклассной работы по истории и обществознанию

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	4	5	6	7	8	10
1	Введение в специальность	+							
2	Древние языки (древнегреческий)		+						

3	Методика преподавания истории и обществознания			+	+	+	+		
4	Наставничество в системе образования				+				
5	Педагогическая практика			+	+	+	+	+	
6	Педагогическая техника и мастерство учителя истории и обществознания				+				
7	Преддипломная практика								+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Творческая лаборатория учителя истории и обществознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Творческая лаборатория учителя истории и обществознания» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Методы обучения в преподавании религиозной культуры и светской этики в школе.	1	2	3	Опрос
2	Формирование умений и навыков.	1	2	3	Опрос

3	Методика формирования и усвоения понятий.	1	2	3	Тестирование
4	Методика применения устных форм обучения.	1	2	3	Опрос
5	Самостоятельная работа учащихся с учебником.	1	2	3	Опрос
6	Наглядные средства обучения.	1	2	3	Контрольная работа
7	Методика подготовки и проведения урока религиозной культуры и светской этики в современной школе.	1	2	3	Опрос
8	Проверка знаний и умений учащихся на уроках религиозной культуры и светской этики.	1	2	3	Опрос
9	Подготовка учителя к уроку религиозной культуры и светской этики.	1	2	3	Тестирование
10	Новые технологии образования.	1	2	3	Опрос
11	Использование компьютерных технологий в преподавании религиозной культуры и светской этики.	1	2	3	Опрос
12	Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе.	1	2	3	Контрольная работа

**Тема 1. Методы обучения в преподавании религиозной культуры и светской этики в школе.
(ПК-1)**

Лекция.

Определение понятия метод. Классификация методов обучения. Содержание объяснительно-иллюстративного метода, его положительные и отрицательные стороны. Репродуктивный метод как способ воспроизведения знаний, умений и навыков. Особенности частично-поискового метода обучения. Исследовательский метод и его применение в организации самостоятельной деятельности учащихся. Проблемный метод как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Виды проблем. Проблемные вопросы и задания, их место в процессе организации обучения истории. Приемы реализации проблемного метода обучения и его значение в формировании исторического мышления учащихся.

Историография вопроса о методах обучения истории.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

Функциональные особенности метода устного обучения истории.

Приемы устного метода обучения истории.

Требования к устному изложению исторического материала на уроке.

Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

Практическое занятие № 2.

Функциональные особенности наглядного метода обучения истории.

Классификация средств наглядности при обучении истории.

Методические приемы использования наглядных средств обучения на уроках истории.

Разработайте мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте классификацию методов обучения истории.

Расположите методы обучения истории и обществознания в порядке их значимости.

Тема 2. Формирование умений и навыков. (ПК-1)

Лекция.

Определение понятий «умения» и «навыки». Требования к уровню подготовки выпускников.

Практическое занятие.

Определение понятий «умения» и «навыки».

Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.

Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.

Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

Задания для самостоятельной работы.

Сравните требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы.

Почему важнейшее значение имеет развитие коммуникативной культуры учащихся?

Объясните акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности.

Тема 3. Методика формирования и усвоения понятий. (ПК-1)

Лекция.

Учебно-исторический материал: факты, явления, события. Роль исторических понятий в обучении истории. Определение термина «историческое понятие».

1. Пути и средства формирования исторических понятий. Взаимосвязь и классификация исторических понятий.

2. Состояние изученности данного вопроса.

3. Ведущие исторические понятия в курсах истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории и истории России.

4. Методические приемы формирования умений и навыков учащихся оперировать историческими понятиями.

Практическое занятие.

Смысловое определение термина «понятие».

Историография вопроса.

Классификация исторических понятий.

Методика усвоения понятий.

Задания для самостоятельной работы.

Выясните значение классификации исторических понятий, проследив их взаимосвязь и взаимозависимость.

Составьте, используя конкретные примеры, схему формирования исторических понятий, дав его полное определение.

Определите, что такое историческое сознание и какова роль исторических понятий в его формировании.

Проанализируйте опыт работы учителя по усвоению учащимися исторических понятий.

Составьте кроссворд на основе исторических понятий к одной из тем школьного курса (по выбору студента).

Тема 4. Методика применения устных форм обучения. (ПК-1)

Лекция.

Классификация устных форм обучения. Место устных форм обучения на уроках истории, их характеристика и условия применения. Особенности устных форм обучения в 5-7 классах. Рассказ учителя и требования к его применению.

Устные формы обучения, применяемые в старших классах, их характеристика. Соотношение устных форм обучения и других информационных технологий в учебном процессе. Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе применения устных форм обучения.

Монолог, диалог, учебный спор как формы устного обучения в преподавании истории.

Практическое занятие.

Место устного изложения в практике преподавания истории.

Классификация устных форм обучения.

Монолог, диалог, учебный спор на уроках истории.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте формы монологической деятельности учителя и ее особенности.

Проанализируйте требования к монологической речи.

Назовите формы учебного диалога и требования к ведению диалога.

Каково назначение учебного спора на уроке. Правила ведения учебного спора.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся с учебником. (ПК-1)

Лекция.

Назначение учебника в процессе обучения истории. Общая характеристика учебника по истории. Соотношение фактического и теоретического материала в школьных учебниках. Требования к содержанию школьных учебников по истории.

Содержание, структура учебников по отдельным историческим курсам. Приемы работы учителя с учебником при подготовке к уроку.

Методические приемы организации познавательной деятельности учащихся с содержательной частью учебника.

Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы с учебником.

Школьный учебник и его компоненты. Современные учебники истории основной школы. 5-9 классы. Учебники «нового поколения». Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.

Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника. Функциональная роль учебника истории.

Система работы с учебником на уроках истории.

Практическое занятие.

Анализ опыта работы И.М. Грицевского с учебником при подготовке учителя к уроку.

Практические приемы работы с учебником на уроке:

учебник как средство информации;

учебник как средство наглядности;

учебник как средство обобщения;

учебник как средство закрепления изученного материала.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы).

Составьте перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.

Составьте три задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

Тема 6. Наглядные средства обучения. (ПК-1)

Лекция.

Назначение наглядных средств в процессе преподавания истории. Классификация наглядных средств обучения. Дидактические цели и задачи применения наглядных средств в обучении истории. Требования к применению наглядных средств. Учебные исторические картины и их характеристика. Приемы работы с учебными картинами на уроке. Формирование умений и навыков учащихся в процессе работы с историческими картинами. Методические приемы работы с фотографиями, музыкальными произведениями, схемами и диаграммами в процессе обучения истории.

Практическое занятие.

Наглядные средства обучения истории.

Виды учебных картин.

Способы работы учащихся по учебной картине.

Карикатура на уроке истории.

Меловой рисунок на уроке истории.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте приемы наглядного обучения истории.

Проанализируйте виды учебных картин.

Определите место карикатуры и мелового рисунка на уроке истории и обществознания.

Тема 7. Методика подготовки и проведения урока религиозной культуры и светской этики в современной школе. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Подготовка учителя к уроку.

Классификация уроков.

Современные требования к уроку.

Анализ урока.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте критерии, лежащие в основе классификации уроков религиозной культуры и светской этики.

Проведите самостоятельно анализ урока учителя-предметника.

Тема 8. Проверка знаний и умений учащихся на уроках религиозной культуры и светской этики. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Функции проверки знаний и умений учащихся.

Требования к проверке знаний.

Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

Основы контроля знаний и умений на уроке истории.

Методы проверки знаний и умений на уроках истории.

Задания для самостоятельной работы.

Определите недостатки существующей практики контроля знаний.

Сформулируйте общие требования к организации контроля.

Тема 9. Подготовка учителя к уроку религиозной культуры и светской этики. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.

Требования к уроку истории.

Подготовка учителя к уроку истории.

Конспект комбинированного урока.

Способы формирования тем урока

Задания для самостоятельной работы.

Что предусматривает гностическая функция урока?

Что предполагает конструирующая функция?

Тема 10. Новые технологии образования. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Блоковое (тематическое) обучение.

Новые технологии обучения истории.

Методика обучения истории по опорным сигналам.

Лист с опорными сигналами.

Этапы работы с пиктограммами.

Этапы работы с иконическими моделями.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте особенности методики обучения религиозной культуре и светской этике по опорным сигналам.

Охарактеризуйте каждый из этапов работы с пиктограммами.

Тема 11. Использование компьютерных технологий в преподавании религиозной культуры и светской этики. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Определение ИТ.

Учитель и компьютер.

Организация учебной деятельности с применением ИТ.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте план-конспект урока с применением ИКТ.

Проанализируйте приемы организации самостоятельной работы на уроках истории с применением ИКТ.

Тема 12. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе. (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Понятие метода проекта.

Цели и особенности проектного обучения.

Классификация проектов.

Требования к организации проектов.

Этапы работы над проектом.

Метод проектов в преподавании религиозной культуры и светской этики.

Задания для самостоятельной работы.

Определите роль учителя в проектной деятельности.

Охарактеризуйте роль обучающегося в проектной деятельности.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Методы обучения в преподавании религиозной культуры и светской этики в школе.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------	-------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Формирование умений и навыков.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Методика формирования и усвоения понятий.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Методика применения устных форм обучения.	Опрос	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Самостоятельная работа учащихся с учебником.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Наглядные средства обучения.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Методика подготовки и проведения урока религиозной культуры и светской этики в современной школе.	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
8.	Проверка знаний и умений учащихся на уроках религиозной культуры и светской этики.	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
9.	Подготовка учителя к уроку религиозной культуры и светской этики.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Новые технологии образования.	Опрос	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

11.	Использование компьютерных технологий в преподавании религиозной культуры и светской этики.	Опрос	10	9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
12.	Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе.	Контрольная работа	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Наглядные средства обучения.

Наглядные средства обучения истории.

Виды учебных картин.

Способы работы учащихся по учебной картине.

Карикатура на уроке истории.

Меловой рисунок на уроке истории.

Тема 12. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе.

Понятие метода проекта.

Цели и особенности проектного обучения.

Классификация проектов.

Требования к организации проектов.

Этапы работы над проектом.

Метод проектов в преподавании религиозной культуры и светской этики.

Опрос

Тема 1. Методы обучения в преподавании религиозной культуры и светской этики в школе.

Практическое занятие № 1.

Функциональные особенности метода устного обучения истории.

Приемы устного метода обучения истории.

Требования к устному изложению исторического материала на уроке.

Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

Практическое занятие № 2.

Функциональные особенности наглядного метода обучения истории.

Классификация средств наглядности при обучении истории.

Методические приемы использования наглядных средств обучения на уроках истории.

Разработайте мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.

Тема 2. Формирование умений и навыков.

Определение понятий «умения» и «навыки».

Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.

Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.

Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

Тема 4. Методика применения устных форм обучения.

Место устного изложения в практике преподавания истории.

Классификация устных форм обучения.

Монолог, диалог, учебный спор на уроках истории.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся с учебником.

Анализ опыта работы И.М. Грицевского с учебником при подготовке учителя к уроку.

Практические приемы работы с учебником на уроке:

учебник как средство информации;

учебник как средство наглядности;

учебник как средство обобщения;

учебник как средство закрепления изученного материала.

Тема 7. Методика подготовки и проведения урока религиозной культуры и светской этики в современной школе.

Подготовка учителя к уроку.

Классификация уроков.

Современные требования к уроку.

Анализ урока.

Тема 8. Проверка знаний и умений учащихся на уроках религиозной культуры и светской этики.

Функции проверки знаний и умений учащихся.

Требования к проверке знаний.

Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.

Основы контроля знаний и умений на уроке истории.

Методы проверки знаний и умений на уроках истории.

Тема 10. Новые технологии образования.

Блоковое (тематическое) обучение.

Новые технологии обучения истории.

Методика обучения истории по опорным сигналам.

Лист с опорными сигналами.

Этапы работы с пиктограммами.

Этапы работы с иконическими моделями.

Тема 11. Использование компьютерных технологий в преподавании религиозной культуры и светской этики.

Определение ИТ.

Учитель и компьютер.

Организация учебной деятельности с применением ИТ.

Тестирование

Тема 3. Методика формирования и усвоения понятий.

Смысловое определение термина «понятие».

Историография вопроса.

Классификация исторических понятий.

Методика усвоения понятий.

Тема 9. Подготовка учителя к уроку религиозной культуры и светской этики.

Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.

Требования к уроку истории.

Подготовка учителя к уроку истории.

Конспект комбинированного урока.

Способы формирования тем урока

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Функциональные особенности метода устного обучения истории.

Приемы устного метода обучения истории.

Требования к устному изложению исторического материала на уроке.

Функциональные особенности наглядного метода обучения истории.

Классификация средств наглядности при обучении истории.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Каковы методические приемы использования наглядных средств обучения на уроках истории?

Оцените методику формирования понятия исторического времени в процессе обучения истории в школе.

Дайте характеристику методических приемов учебной деятельности учащихся по усвоению счета лет в истории.

Какова методика формирования исторических пространственных представлений?
Классификация исторических карт и их характеристика.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует понимание роли учителя в обучении истории и обществознанию, в организации внеклассной работы по истории и обществознанию
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не демонстрирует понимание роли учителя в обучении истории и обществознанию, в организации внеклассной работы по истории и обществознанию

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.
2. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
3. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 25 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143>
4. Янушкявичене О. Л., Васечко Ю. С., Дорофеев В., Метлик И. В. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс : методическое пособие. - 3-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 281 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486165>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ботова А. В. Привлечение культурно-исторического наследия Алтайского Края в реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на примере фондов Историко-краеведческого музея АлтГПУ : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). - Барнаул, 2017. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463271>
2. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 41 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486144>
3. Рабочая программа к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс : учебная (рабочая) программа. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 25 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486158>

6.3 Методические разработки:

1. Бородина А. В. Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 57 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486125>
2. Бородина А. В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120>

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.