

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 Культура конфессий

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	45
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Применяет ценностные ориентиры в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	8	9
1	Военная история России				+
2	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время			+	+
3	История религиозных конфессий				+
4	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края	+			
5	Куратор в образовательной организации		+		

6	Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников		+		
7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Культура конфессий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Культура конфессий» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Водная лекция. Цели и задачи дисциплины	1	1	2	Собеседование
2	Возникновение буддизма. Формирование школ в раннем буддизме	1	1	2	Собеседование
3	Ланкийский буддизм	-	1	1	Собеседование
4	Буддизм в Индокитае	-	1	1	Собеседование
5	Буддизм в Китае	-	1	1	Собеседование
6	Буддизм в Японии	-	1	1	Собеседование

7	Возникновение и распространение ислама	1	1	2	Собеседование
8	Основные направления в исламе	1	1	2	Собеседование
9	Суннитское богословие в Средние века	1	1	2	Собеседование
10	Мусульманское право	1	1	2	Собеседование
11	Возникновение и распространение христианства в апостольский век	1	1	2	Собеседование
12	Гонения на христиан	-	1	1	Собеседование
13	Эпоха Вселенских Соборов	-	1	1	Собеседование
14	Предпосылки и история отпадения Западной Церкви	-	1	1	Собеседование
15	Восточная церковь в эпоху крестовых походов	1	1	2	Собеседование
16	Восточная церковь в эпоху Палеологов (XIII-XVI вв.)	-	1	1	Собеседование
17	Восточная Церковь под турецким владычеством (XV-XIX вв.)	-	1	1	Собеседование
18	Положение поместных церквей в XX и XXI вв.	-	1	1	Собеседование
19	От Крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси (988-1237 гг.)	1	1	2	Собеседование
20	От нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси до разделения Русской Митрополии (1237-1461 гг.)	-	1	1	Собеседование

21	Русская Церковь, разделенная на две митрополии (1461-1589 гг.)	-	1	1	Собеседование
22	Патриарший период. (1589-1700 гг.)	-	1	1	Собеседование
23	Синодальный период (1700-1917 гг.)	-	1	1	Собеседование
24	Русская Православная Церковь в XX веке и начале XXI века	-	1	1	Собеседование
25	Папство в период своего могущества XI-XIII в.	1	1	2	Собеседование
26	Папство в период упадка XIV-XVI в.	1	-	1	Собеседование
27	Великий раскол в Римской Церкви	-	1	2	Собеседование
28	Деятельность М. Лютера и появление протестантизма	-	1	4	Собеседование
29	Швейцарская реформация	1	1	4	Собеседование
30	Англиканская церковь	1	1	4	Собеседование
31	Католическая Церковь в XVII-XIX вв.	1	1	4	Собеседование
32	Католическая Церковь в XX в.	1	1	4	Собеседование
33	Протестантизм в XX веке	1	1	2	Собеседование

### **Тема 1. Водная лекция. Цели и задачи дисциплины (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Цели и задачи дисциплины. Конфессиональное деление мировых религий. Религиозные конфессии в христианстве. Религиозные конфессии в исламе. Религиозные конфессии в буддизме.

#### **Практическое занятие.**

1. История термина конфессия.
2. Традиционные конфессии
3. Вопрос о границах Церкви

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

### **Тема 2. Возникновение буддизма. Формирование школ в раннем буддизме (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Социальные, исторические и духовные предпосылки возникновения буддизма. Основные идеи и направления. Школы тибетского буддизма Распространение ламаизма в сопредельных с Тибетом странах.

#### **Практическое занятие.**

1. Каковы социально-экономические и культурные предпосылки возникновения буддизма в Индии?
2. Как, согласно преданию, царевич Гаутама стал Буддой?
3. Назовите «три драгоценности» буддизма.
4. Перечислите «четыре благородные истины» буддизма.
5. Кто такие бодхисаттвы?
6. Какие два направления сформировались в буддизме к началу нашей эры?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

### **Тема 3. Ланкийский буддизм (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Формирование и эволюция тхеравады. Буддизм в колониальный период. Буддизм в XX веке.

#### **Практическое занятие.**

1. Почему Шри-Ланка именуется «Островом Будды»?
2. Когда был записан канон «Типитака» ?
3. Вспомните этноконфессиональный состав населения Шри-Ланки.
4. В чем выражается религиозный синкретизм ланкийского буддизма?
5. Какое влияние оказали колониальные власти на эволюцию сангхи в Шри-Ланке?
6. Вспомните именованья монашеских общин в Шри-Ланке.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 4. Буддизм в Индокитае (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Распространение буддизма в Индокитае. Буддизм в Таиланде. Буддизм в Камбодже. Буддизм в Мьянме. Буддизм в Лаосе.

#### **Практическое занятие.**

1. Когда началось распространение буддизма в Юго- Восточной Азии?
2. Какие направления буддизма распространены в странах Индокитая?
3. Раскройте особенности тайского буддизма.
4. Охарактеризуйте особенности буддизма в Камбодже.
5. Вспомните эволюцию взаимоотношений сангхи и государства в Мьянме.
6. Каковы особенности эволюции буддизма в Лаосе?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

### **Тема 5. Буддизм в Китае (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Распространение буддизма. Чань. Буддийский проповедник Бодхидхарма. Местные культы и небуддийские верования

#### **Практическое занятие.**

1. Когда в Китае появился буддизм?
2. Как складывались отношения буддизма с конфуцианством и даосизмом?
3. Кто считается основателем чань?
4. Опишите основные идеи чань.



5. Перечислите способы достижения состояния сатори.

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

**Тема 6. Буддизм в Японии (ПК-5)**

**Лекция.**

Распространение буддизма. Формирование и эволюция буддийских школ. Буддизм в современной Японии.

**Практическое занятие.**

1. Когда начал распространяться буддизм в Японии?
2. Вспомните, в каких обстоятельствах утверждались в Японии буддийские школы.
3. Когда возникли школы собственно японского буддизма? Охарактеризуйте их.
4. Раскройте особенности синто-буддийского синкретизма.
5. Охарактеризуйте амидаистские школы.

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

**Тема 7. Возникновение и распространение ислама (ПК-5)**

**Лекция.**

Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения. Мухаммад и его проповедь. Коран и сунна. Догматика и ритуал ислама

**Практическое занятие.**

1. Какая социально-политическая и культурная ситуация сложилась в Аравии накануне зарождения ислама?
2. Охарактеризуйте деятельность Мухаммада.
3. Перечислите основные идеи Корана.
4. Назовите пять столпов ислама и раскройте их содержание.
5. Какова роль Сунны в исламе?
6. Охарактеризуйте культово-обрядовые предписания ислама.
7. Как шел процесс образования мусульманского мира?

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**Тема 8. Основные направления в исламе (ПК-5)**

**Лекция.**

Суннизм. Шиизм. Имамизм. «Крайние» шииты. Исмаилиты. Друзы. Суфизм

**Практическое занятие.**

1. Проследите процесс формирования и эволюции основных направлений в исламе.
2. В чем сходство и различие основных направлений?
3. Какова социально-политическая и идеологическая роль шиизма?
4. Когда возникло мистико-аскетическое направление в исламе? Каковы его идейные корни?

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

**Тема 9. Суннитское богословие в Средние века (ПК-5)**

**Лекция.**

Ранние формы религиозно-философской мысли. Калам. Ханбалитство и ашаризм.

**Практическое занятие.**

1. В чем смысл проповеди джабаритов и кадаритов?
2. Вспомните школы калама.
3. Охарактеризуйте идеи ханбалитов и ашаритов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 10. Мусульманское право (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Шариат. Мазхабы. Учение о государстве, власти, джихаде.

#### **Практическое занятие.**

1. Назовите источники мусульманского права.
2. Что такое кийяс и иджма?
3. Что собой представляет шариат?
4. Вспомните мазхабы суннизма.
5. Раскройте суть учения о халифате.
6. Изложите основные положения учения о джихаде.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 11. Возникновение и распространение христианства в апостольский век (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов (День рождения Христианской Церкви). Первая иерусалимская община. Святой апостол Павел. Обращение, благовестнические труды (4 миссионерских путешествия). Основание христианской церкви между язычниками в Кесарии и Антиохии. (Деян 10). Первый апостольский Собор в Иерусалиме и его решения в пользу «благодати у язычников». Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.

#### **Практическое занятие.**

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.
2. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
7. Миссионерское служение апостола Павла.
8. Апостольский собор в Иерусалиме.
9. Апостол Иаков и гибель Иерусалима.
10. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 12. Гонения на христиан (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников: причины гонений (общественные, религиозно-государственные, политические).

I-й период гонений на христиан. (64г.-98г.).

Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.).

II-й период гонений на христиан. (98г.-249г.).

Траян (98-117 гг.), Адриан (117-138 гг.), Антонин Пий (138-161 гг.), Марк Аврелий (161-180 гг.), Коммод (180-192гг.), Септимий Север (193-211 гг.), Антонин Каракалла (211-217 гг.), Гелиогабал (218- 222 гг.), Александр Север (222-235 гг.), Максимий (235-238 гг.), Гордиан (238-244 гг.), Филипп Араб (244-249 гг.).

III-й период гонений на христиан. (249г.-305г.).

Гай Декий (249-251 гг.), Валериан (253-260 гг.), Галиен (260-268 гг.), Клавдий II Готфский (268-270 гг.), Аврелиан (270-275 гг.), Марк Аврелий Проб (276-282 гг.), Диоклетиан (284-304 гг.).

### **Практическое занятие.**

1. Отношение государства к Церкви в доникейский период.
2. Причины гонений на христиан.
3. Периодизация гонений.
4. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
5. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
6. Третий период – гонения при императорах Декие. Валериане, Диоклетиане.
7. Вопрос о падших.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 13. Эпоха Вселенских Соборов (ПК-5)**

### **Лекция.**

Предпосылки к перемене религиозного сознания императора; его обращение; Миланский эдикт 313 г.; перелом во взаимоотношениях с Римской империей.

Состояние вероучения, общий взгляд на характер ересей IV и последующих веков. Ересь Ария. Первая реакция Церкви на арианство. Противостояние Александрии и Константинополя: святой патриарх Александр и Евсевий, епископ Никомидийский. Антиохийский собор 324 г. Первый Вселенский собор 325 г. в Никее. Святитель Афанасий Великий (296-375 гг.). Соппротивление Никее: от 325 до 337 гг.; борьба с 337 до 363 гг.; возврат к Никее: 363-381 гг.; новоникейцы (или каппадокийцы: свтг. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Юлиан Отступник (361-363 гг.). Завершение борьбы с арианством. Реакция язычества при Юлиане Отступнике. Св. Василий Великий. Его задача: объединение омиусиан на востоке. Его отношения со св. Афанасием и папой Дамасом. Дистинкция понятий «сущность» и «ипостась». Св. Григорий Богослов, его переход в Константинополь; его «Слова о богословии». Доктринальные оттенки «никейцев». Маркелл Анкирский и Аполлинарий Лаодикийский, их заблуждения. Литературные подлоги последователей Аполлинария.

Начало христологических споров. Лжеучение Апполинария Лаодикийского. Особенности богословия антиохийской и александрийской школ (антропологический максимализм и антропологический минимализм). Условия сохранения обоих специфик в рамках ортодоксии и причины, провоцирующие еретические уклонения, характерные каждому из способов богословствования. Антиохийское богословие: Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский. Избрание на Константинопольскую кафедру Нестория. Александрия, Антиохия и Константинополь. Святитель Кирилл Александрийский (жизнь, богословие, отношение к Константинополю); смута в связи с несторианским отрицанием термина «Богородица». Переписка святителя Кирилла с Несторием, созыв Третьего Вселенского Собора; антиохийский раскол и его уврачевание. Вероопределение Третьего Вселенского Собора. Судьба несторианства.

Происхождение и распространение монофизитства. Константинопольский Собор (448 г.), «разбойничий» собор (449 г.). Созыв Четвертого Вселенского Собора в Халкидоне и его значение (догматическое, каноническое, процессуально-организационное наследие).

Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей. Влияние христианства на гражданское законодательство.

Продолжение монофизитской ереси после Халкидона. Меры святого императора Юстиниана I по установлению Церковного мира. Спор о трех главах. Созвание Собора. Упорство монофизитов и образование антихалкидонских церквей: Коптской, Яковитской и Армянской.

Происхождение монофелитской ереси. Заботы имп. Ираклия о воссоединении монофизитов с Православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Император Константин Погонат и созыв Шестого Вселенского Собора. Вероопределение. Пято-шестой Трульский Собор. Марониты.

Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Иконоборческая ересь. Преследование иконопочитания Львом Исаврядином, Константином Копронимом (иконаборческий собор) и Львом Хазаром. Меры императрицы Ирины по восстановлению иконопочитания. Вселенский Собор в Никее и его вероопределения. Продолжение иконоборческой ереси после Собора (Лев Армянин). Защитник иконопочитания – преподобный Феодор Студит. Торжество Церкви над всеми ересями.

Общая характеристика учения Церкви в эпоху Вселенских соборов. Цель, задачи и утверждение догматического православного Вселенского вероучения.

### **Практическое занятие.**

1. Император Константин и победа христианства.
2. Обращение имп. Константина в христианство.
3. Миланский эдикт 313 года.
4. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.
5. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви.
6. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла.
7. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
8. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии.
9. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан.
10. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.
11. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература.
12. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.
13. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора.
14. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
15. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви.
16. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.
17. Третий Вселенский собор.
18. «Соборик» Иоанна Антиохийского.
19. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.
20. Последующая судьба Нестория.
21. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе.
22. Завершение Собора.
23. Монофизитство.
24. Учение архим. Евтихия.
25. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе.
26. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.
27. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния.
28. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского.

29. Император Маркиан.
30. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения.
31. 28 правил Халкидонского собора и его значение.
32. Император Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.
33. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.
34. Эдикты императора Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада.
35. Папа Вигилий.
36. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний.
37. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.
38. Следствия Пятого Вселенского Собора.
39. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.
40. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний.
41. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.
42. Следствия Пятого Вселенского Собора.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 14. Предпосылки и история отпадения Западной Церкви (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Предпосылки разделение Церквей. Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. История раскола Церкви. Политическая борьба вокруг вопроса о болгарской Церкви. Реставрация патриаршего правления Игнатия. Реставрация патриаршего правления Фотия. Его дальнейшая судьба. Юридическое завершение раскола.

#### **Практическое занятие.**

1. События 1054 года.
2. Политические предпосылки.
3. Полемические трактаты.
4. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат.
5. Личность патриарха Михаила Керулария.
6. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта.
7. События июля 1054 года.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 15. Восточная церковь в эпоху крестовых походов (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Причины крестовых походов. Последствия крестовых походов для Греко-римской Церкви.

#### **Практическое занятие.**

1. Политическое положение Византийской империи до начала XIII века.
2. Династия Комнинов.
3. Династия Ангелов.
4. IV Крестовый поход и взятие Константинополя в 1204 году.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## Тема 16. Восточная церковь в эпоху Палеологов (XIII-XVI вв.) (ПК-5)

### Лекция.

Император Михаил Палеолог и его церковная политика. Лионская уния. Византия при преемниках Михаила Палеолога. Ферраро-Флорентийская уния.

### Практическое занятие.

1. Политическое положение Византии до сер. XV века.
2. Освобождение Константинополя в 1261г.
3. Династия Палеологов.
4. Политическое ослабление Византии.
5. Падение Константинополя в 1453 году.

### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

## Тема 17. Восточная Церковь под турецким владычеством (XV-XIX вв.) (ПК-5)

### Лекция.

Турецкое правительство и Православная Церковь до XVIII века. Отношение к Церкви при Мехмеде II. Фирман Мехмеда II. Отношение к Церкви при султанах XVI века. Отношение к Церкви при султанах XVII века. Отношение к Церкви при султанах XVIII века. Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века.

### Практическое занятие.

1. Патриарх Геннадий II Схолярый – первый патриарх турецкого периода.
2. Константинопольская Патриархия при патриархах XVI века.
3. Константинопольская Патриархия при патриархах XVII века.
4. Реформа патриарха Самуила (1764-1780).
5. Материальное состояние Константинопольской Патриархии в XVI - XVIII вв.
6. Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви до XVIII века.
7. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII).
8. Состояние богослужения в турецкий период.
9. Состояние христианской жизни в турецкий период.

### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## Тема 18. Положение поместных церквей в XX и XXI вв. (ПК-5)

### Лекция.

Образование новых автокефальных Церквей. Образование Албанской Церкви. Положение в XX веке. Образование Польской Церкви. Положение в XX веке. Образование Чехословацкой Церкви. Положение в XX веке. Образование Православной Церкви в Америке. Положение в XX веке.

### Практическое занятие.

1. Краткая история и современное положение Древних Восточных Дохалкидонский Церквей.
2. Коптская Церковь Эфиопская Церковь
3. Сиро-Яковитская Церковь
4. Малабарская Церковь
5. Армяно-Григорианская Церковь
6. Сиро-Халдейская Церковь
7. Маронитская Церковь.

### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 19. От Крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси (988-1237 гг.) (ПК-5)**

### **Лекция.**

Христианские писатели о проповеди в северном Причерноморье. Ап. Андрей. Свв. Кирилл и Мефодий. «Фотиево крещение». Свт. Михаил. Аскольд и Дир.

Христиане среди руссов. Отношение русских князей к христианству. Олег и Игорь. Св. Ольга, ее крещение. Князь Святослав и христианство.

Распространение христианства на Руси. Устройство Русской Церкви. Подвижники благочестия первых десятилетий христианства. Митр. Иларион. «Слово о законе и благодати», как памятник богословской мысли 11 века. Храмы и монастыри. Киево-Печерский монастырь.

Св. Ярослав Мудрый. Законы Ярослава. Русская Церковь и Константинополь в домонгольский период. Климент Смолятич. Русская Церковь при преемниках Ярослава. Утрата Киевом своего значения. Св. Андрей Боголюбский. Владимир Мономах. Роман Великий и католическая экспансия.

### **Практическое занятие.**

1. Какие, кроме «Повести...» существуют свидетельства о знакомстве кн. Владимира с христианством?
2. Кто был византийским императором при крещении кн. Владимира?
3. Кто из сыновей кн. Владимира причислен к лику святых?
4. В чем сильные и слабые стороны версии о крещении Руси болгарами?
5. Кто был епископом на Руси после ее крещения?
6. Князь Владимир как государственный деятель.
7. Нравственный облик Владимира до крещения.
8. Свв. Феодор и Иоанн.
9. Обстоятельства крещения св. Владимира.
10. Крещение Руси 988 г. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 20. От нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси до разделения Русской Митрополии (1237-1461 гг.) (ПК-5)**

### **Лекция.**

Отношение к христианству монголов. Мученики за веру. Ханские ярлыки духовенству. Распространение христианства среди татар.

### **Практическое занятие.**

- 1 Противодействие обрядовому благочестию. Ересь стригольников
- 2 Святой Алексей. Споры о единстве митрополии
- 3 Разделение митрополии

### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 21. Русская Церковь, разделенная на две митрополии (1461-1589 гг.) (ПК-5)**

### **Лекция.**

Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской. Отношение митрополитов к константинопольскому патриарху и внутреннее управление митрополии. Братства

### **Практическое занятие.**

- 1 Ересь жидовствующих
- 2 Максим Грек и его просветительная деятельность
- 3 Участие Максима в споре иосифлян с их противниками
- 4 Судьба Максима

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 22. Патриарший период. (1589-1700 гг.) (ПК-5)**

**Лекция.**

Святитель Гермоген. Введение патриаршества. патриарх Филарет (Романов). Монашество. Сочинение преподобного Иосифа Волоцкого «Просветитель». Споры по поводу ошибок в богослужебных книгах и некоторых особенностей в обрядах. Воссоединение митрополий.

**Практическое занятие.**

- 1 Русское искусство XV в.
- 2 Развитие собственно богословия
- 3 Преподобный Нил на Афоне
- 4 Ересь стригольников
- 5 Патриарх Никон (1605-1681 гг.)
- 6 Раскол, возникновение старообрядчества

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 23. Синодальный период (1700-1917 гг.) (ПК-5)**

**Лекция.**

Упразднение патриаршества и крайности вестернизации.

«Духовный регламент». Создание Священного Синода. Церковные реформы Петра I. Церковные реформы русских императриц. Храмостроительство. Духовное благочестие. Русская Православная Церковь в XIX в.

**Практическое занятие.**

- 1 Митрополит Стефан (Яворский)
- 2 Старец Паисий (Величковский)
- 3 Митрополит Московский Платон (Левшин)
- 4 Святители Митрофан Воронежский, Димитрий Ростовский, Тихон Задонский, Иоасаф Белгородский.
- 5 Святитель Филарет (Дроздов)
- 6 Святитель Игнатий (Брянчанинов)

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 24. Русская Православная Церковь в XX веке и начале XXI века (ПК-5)**

**Лекция.**

Кризис синодальной системы Русской Церкви в начале XX века. Русская Церковь в период революционных потрясений 1917. Кампания изъятия церковных ценностей и попытка проведения раскола Русской Церкви в 1922-1923. Новая волна гонений на Церковь в период «великого перелома» конца 1920-х – начале 1930-х годов. Возрождение церковной жизни в годы Второй мировой войны. Развитие церковной жизни в конце 1940-х – 1950-х годах. Последняя – «хрущевская» волна гонений на Церковь в 1958-1964 годах



Улучшение положения Русской Церкви в последние годы существования СССР. Развитие Московского Патриархата в 1990-е годы. РПЦ в XXI веке.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Собор 1917-1918 гг.
- 2 Антицерковные акции советской власти в годы гражданской войны
- 3 Церковная жизнь в период новой экономической политики
- 4 Разгром Церкви в период «большого террора» конца 1930-х годов
- 5 Международная деятельность Московской Патриархии в 1943-1980-х годах

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 25. Папство в период своего могущества XI-XIII в. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Папство в период упадка и клонийская реформа. Идея папства в неразделенной Церкви. Упадок папства в X -XI века. Папа Лев IX и начало общецерковных реформ. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру. Каносса. Вормсский конкордат 1122 года и его значение. Личность папы Иннокентия III. Учение Иннокентия III о власти папы Римского. IV Крестовый поход и отношение с Православными Церквями. IV Латеранский собор. Борьба с ересями. Создание инквизиции. Монашество на Западе до раскола. Новые монашеские ордена в XI веке: картезианцы и цистерцианцы. о Появление нищенствующих орденов в XIII веке. Франциск Ассизский и орден францисканцев. о Доминик и орден доминиканцев. о Военно-рыцарские ордена. Развитие католического богословия: схоластика и мистика. Схоластика - Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Альберт Великий и Фома Аквинский. о Мистики - Бернар Клервосский. о Университеты. Основные персоналии и события: Римские папы: Лев IX, Григорий VII, Иннокентий III. Франциск Ассизский, Доминик. Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Альберт Великий и Фома Аквинский.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Возвышение папства. Папа Григорий VII Гильдебранд.
- 2 Усиление могущества папства. Папа Иннокентий III.
- 3 Западное монашество.
- 4 Богословская наука и духовное просвещение в католической Церкви.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 26. Папство в период упадка XIV-XVI в. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Конфликт папы Бонифация VIII и французского короля Филиппа IV Красивого. о Папа Климент V и переселение в Авиньон. Дело тамплиеров. Характеристика папства в период «Авиньонского пленения». Попытки вернуться в Рим. Папа Григорий XI. Папа Урбан VI и появление раскола. Антипапа Климент VII. о Попытки примирения. о Консилиаризм. Собор в Пизе. Избрание нового папы - Александра V. о Собор в Констанце. Преодоление раскола. Папа Мартин V. Дж. Виклиф и его отношение к католической Церкви. о Ян Гус и его учение. Сожжение Я.Гуса. о Гуситы. Савонарола и его судьба. Кафары и альбигойцы. о Вальденсы. Главные представители схоластического и мистического богословия. о Богослужение и праздники.

#### **Практическое занятие.**

1. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап.
2. Великий раскол в Западной Церкви.
3. Предшественники Реформации.
4. Ереси. Духовное просвещение. Богослужение и христианская жизнь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 27. Великий раскол в Римской Церкви (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Двоевластие пап и антипап. Папа Урбан VI (1378-1379) и антипапа Климент VII (1378-1394).

#### **Практическое занятие.**

1. Папа Урбан VI: личность, деятельность, заслуги.
2. Антипапа Климент VII: личность, деятельность, заслуги.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 28. Деятельность М. Лютера и появление протестантизма (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Религиозные войны. Вестфальский мир 1648г. Религиозные войны в Германии. Филипп Меланхтон. Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика. Реформация в Швеции и Дании. Католическая контрреформация. Папы и зарождение Реформации: Лев X (Медичи), Климент VII (Медичи), Павел III. о Тридентский собор и его значение для Католической Церкви. Орден иезуитов.

#### **Практическое занятие.**

1. Предпосылки к зарождению протестантизма.
2. Деятельность М. Лютера в Германии.
3. 1517 год - рождение протестантизма.
4. Богословие Лютера
5. Дальнейшая судьба Лютера.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 29. Швейцарская реформация (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Ульрих Цвингли (1484–1531 гг.). Предвестники и предшественники реформации. Иоанн Кальвин (1509-1564). реформатское (Кальвинистское) вероучение.

#### **Практическое занятие.**

1. Ульрих Цвингли (1484-1531).
2. Реформация Жана Кальвина. Устройство Женевской общины.
3. Распространение и развитие кальвинизма.
4. Гугеноты.
5. Пуритане.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 30. Англиканская церковь (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Реформация в Англии. Томас Кранмер (1489-1556) и король Генрих VIII (1059-1547). Мария Тюдор (1553-1558), Елизавета Тюдор (1558-1603). Женское священство в англиканстве.

#### **Практическое занятие.**

1. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?

2. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя противоречивость
3. Проблема апостольского преемства в англиканстве

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 31. Католическая Церковь в XVII- XIX вв. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Папство в эпоху Просвещения и Просвещенного абсолютизма. Церковь и рационализм. Миссионерство Католической Церкви. Униональная политика католичества. Католическая Церковь и Французская революция. Католическая Церковь и Наполеон. Папа Пий VII (1800-1823) Богословская наука и образование. Церковно-политическая деятельность пап. Григорий XVI и осуждение либерализма.

#### **Практическое занятие.**

1. Церковь и рационализм.
2. Миссионерство Католической Церкви.
3. Католическая Церковь и Наполеон.
4. Папа Пий VII (1800-1823)
5. Папа Григорий XVI: личность, деятельность, заслуги.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 32. Католическая Церковь в XX в. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Католическая Церковь в первой половине XX века. Краткий обзор деятельности римских пап первой половины XX века. Католическая Церковь и Вторая Мировая война. Папа Пий XII. Современное осмысление его личности. II Ватиканский собор. Современное католичество. Папа Иоанн XXIII и созыв Собора. Папа Павел VI и продолжение Собора. II Ватиканский собор 1962-1965: ход заседаний и результаты. Обновление церковной жизни, начало «диалога с миром». Современное положение Римско-Католической Церкви. Государство Ватикан. Римская курия. Кардиналы. Монашеские ордена. Образование и церковное наука. Учебные заведения.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Современное положение Римско-Католической Церкви.
- 2 Государство Ватикан.
- 3 Римская курия. Кардиналы.
- 4 Монашеские ордена.
- 5 Образование и церковное наука. Учебные заведения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 33. Протестантизм в XX веке (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Внутреннее развитие протестантизма в современном мире. Либеральные течения в протестантизме. Вопросы о женском священстве. Вопрос о рукоположении лиц нетрадиционной ориентации. Протестантская наука. Внешнее положение протестантизма в современном мире.

#### **Практическое занятие.**

1. Протестантизм в советской и постсоветской России.
2. Численность сторонников протестантизма в мире.

3. Отношение протестантизма к католикам и православным.
4. Идея экуменизма в протестантизме.
5. Всемирный Совет Церквей.

#### Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Водная лекция. Цели и задачи дисциплины	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

2.	Возникновение буддизма. Формирование школ в раннем буддизме	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
3.	Ланкийский буддизм	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

4.	Буддизм в Индокитае	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
5.	Буддизм в Китае	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

6.	Буддизм в Японии	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
7.	Возникновение и распространение ислама	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

8.	Основные направления в исламе	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
9.	Суннитское богословие в Средние века	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>



10.	Мусульманское право	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
11.	Возникновение и распространение христианства в апостольский век	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

12.	Гонения на христиан	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
13.	Эпоха Вселенских Соборов	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

14.	Предпосылки и история отпадения Западной Церкви	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
15.	Восточная церковь в эпоху крестовых походов	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

16.	Восточная церковь в эпоху Палеологов (XIII-XVI вв.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
17.	Восточная Церковь под турецким владычеством (XV-XIX вв.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

18.	Положение поместных церквей в XX и XXI вв.	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
19.	От Крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси (988-1237 гг.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

20.	От нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси до разделения Русской Митрополии (1237-1461 гг.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
21.	Русская Церковь, разделенная на две митрополии (1461-1589 гг.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

22.	Патриарший период. (1589-1700 гг.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
23.	Синодальный период (1700-1917 гг.)	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

24.	Русская Православная Церковь в XX веке и начале XXI века	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
25.	Папство в период своего могущества XI-XIII в.	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>



26.	Папство в период упадка XIV-XVI в.	Собеседование	1	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
27.	Великий раскол в Римской Церкви	Собеседование	1	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

28.	Деятельность М. Лютера и появление протестантизма	Собеседование	3	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
29.	Швейцарская реформация	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

30.	Англиканская церковь	Собеседование	2	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
31.	Католическая Церковь в XVII- XIX вв.	Собеседование	2	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

32.	Католическая Церковь в XX в.	Собеседование	2	<p>5 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>3 балла – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>2 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
33.	Протестантизм в XX веке	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
34.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

35.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
36.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
37.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

###### Тема 1. Водная лекция. Цели и задачи дисциплины

1. История термина конфессия.
2. Традиционные конфессии
3. Вопрос о границах Церкви

###### Тема 2. Возникновение буддизма. Формирование школ в раннем буддизме

1. Каковы социально-экономические и культурные предпосылки возникновения буддизма в Индии?
2. Как, согласно преданию, царевич Гаутама стал Буддой?
3. Назовите «три драгоценности» буддизма.
4. Перечислите «четыре благородные истины» буддизма.
5. Кто такие бодхисаттвы?
6. Какие два направления сформировались в буддизме к началу нашей эры?

###### Тема 3. Ланкийский буддизм

1. Почему Шри-Ланка именуется «Островом Будды»?
2. Когда был записан канон «Типитака»?
3. Вспомните этноконфессиональный состав населения Шри-Ланки.
4. В чем выражается религиозный синкретизм ланкийского буддизма?
5. Какое влияние оказали колониальные власти на эволюцию сангхи в Шри-Ланке?
6. Вспомните именованные монашеских общин в Шри-Ланке.

###### Тема 4. Буддизм в Индокитае

1. Когда началось распространение буддизма в Юго-Восточной Азии?
2. Какие направления буддизма распространены в странах Индокитая?

3. Раскройте особенности тайского буддизма.
4. Охарактеризуйте особенности буддизма в Камбодже.
5. Вспомните эволюцию взаимоотношений сангхи и государства в Мьянме.
6. Каковы особенности эволюции буддизма в Лаосе?

#### Тема 5. Буддизм в Китае

1. Когда в Китае появился буддизм?
2. Как складывались отношения буддизма с конфуцианством и даосизмом?
3. Кто считается основателем чань?
4. Опишите основные идеи чань.
5. Перечислите способы достижения состояния сатори.

#### Тема 6. Буддизм в Японии

1. Когда начал распространяться буддизм в Японии?
2. Вспомните, в каких обстоятельствах утверждались в Японии буддийские школы.
3. Когда возникли школы собственно японского буддизма? Охарактеризуйте их.
4. Раскройте особенности синто-буддийского синкретизма.
5. Охарактеризуйте амидаистские школы.

#### Тема 7. Возникновение и распространение ислама

1. Какая социально-политическая и культурная ситуация сложилась в Аравии накануне зарождения ислама?
2. Охарактеризуйте деятельность Мухаммада.
3. Перечислите основные идеи Корана.
4. Назовите пять столпов ислама и раскройте их содержание.
5. Какова роль Сунны в исламе?
6. Охарактеризуйте культово-обрядовые предписания ислама.
7. Как шел процесс образования мусульманского мира?

#### Тема 8. Основные направления в исламе

1. Проследите процесс формирования и эволюции основных направлений в исламе.
2. В чем сходство и различие основных направлений?
3. Какова социально-политическая и идеологическая роль шиизма?
4. Когда возникло мистико-аскетическое направление в исламе? Каковы его идейные корни?

#### Тема 9. Суннитское богословие в Средние века

1. В чем смысл проповеди джабаритов и кадаритов?
2. Вспомните школы калама.
3. Охарактеризуйте идеи ханбалитов и ашаритов.

#### Тема 10. Мусульманское право

1. Назовите источники мусульманского права.
2. Что такое кийяс и иджма?
3. Что собой представляет шариат?
4. Вспомните мазхабы суннизма.
5. Раскройте суть учения о халифате.
6. Изложите основные положения учения о джихаде.

#### Тема 11. Возникновение и распространение христианства в апостольский век

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.
2. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
7. Миссионерское служение апостола Павла.
8. Апостольский собор в Иерусалиме.
9. Апостол Иаков и гибель Иерусалима.
10. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужебная жизнь, организация и богословие.

#### Тема 12. Гонения на христиан

1. Отношение государства к Церкви в доникейский период.
2. Причины гонений на христиан.
3. Периодизация гонений.
4. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
5. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
6. Третий период – гонения при императорах Декие, Валериане, Диоклетиане.
7. Вопрос о падших.

#### Тема 13. Эпоха Вселенских Соборов

1. Император Константин и победа христианства.
2. Обращение имп. Константина в христианство.
3. Миланский эдикт 313 года.
4. Первый Вселенский собор в Никее в 325 году: Состав, ход заседаний и решения Никейского собора.
5. Первая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: за преобладание в Кафолической Церкви.
6. Борьба против защитников никейской веры – Евстафия, Афанасия и Маркелла.
7. Ссылки свт. Афанасия и попытки ариан заменить никейскую веру новыми формулами.
8. Вторая стадия борьбы с арианством после Никейского собора: распад арианства на партии.
9. Свт. Василий Великий и его деятельность по объединению омиусиан.
10. Свт. Григорий Богослов и его деятельность в Константинополе.
11. Второй Вселенский собор в Константинополе в 381 году: источники и литература.
12. Вопрос о замещении Константинопольской кафедры.
13. Догматическая деятельность Второго Вселенского собора.
14. Вопрос о Никео-Цареградском символе веры.
15. Личность свт. Кирилла Александрийского и его влияние на богословие в Церкви.
16. Противоборство свт. Кирилла и антиохийцев.
17. Третий Вселенский собор.
18. «Соборик» Иоанна Антиохийского.
19. Заседания Эфесского Собора под руководством свт. Кирилла и осуждение Нестория.
20. Последующая судьба Нестория.
21. Распоряжения имп. Феодосия Младшего относительно Собора в Ефесе.
22. Завершение Собора.
23. Монофизитство.

24. Учение архим. Евтихия.
25. Осуждение Евтихия на поместном соборе в 448 году в Константинополе.
26. Личность Диоскора архиепископа Александрийского и его участие в деле Евтихия.
27. «Разбойничий собор» в Ефесе в 449 году и его деяния.
28. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского.
29. Император Маркиан.
30. Четвертый Вселенский собор в Халкидоне в 451 году: его история и решения.
31. 28 правило Халкидонского собора и его значение.
32. Имп. Юстиниан, его церковная политика и теория двух властей.
33. Права и привилегии Церкви при христианском государстве: имущественные права, судебные привилегии, свобода от податей и повинностей.
34. Эдикты имп. Юстиниана о трех главах. Оппозиция Запада.
35. Папа Вигилий.
36. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний.
37. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.
38. Следствия Пятого Вселенского Собора.
39. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.
40. Пятый Вселенский Собор в Константинополе в 553 году: состав, ход заседаний.
41. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского.
42. Следствия Пятого Вселенского Собора.

#### Тема 14. Предпосылки и история отпадения Западной Церкви

1. События 1054 года.
2. Политические предпосылки.
3. Полемические трактаты.
4. Архиеп. Лев Охридский и Никита Стифат.
5. Личность патриарха Михаила Керулария.
6. Личности папы Льва IX и кардинала Гумберта.
7. События июля 1054 года.

#### Тема 15. Восточная церковь в эпоху крестовых походов

1. Политическое положение Византийской империи до начала XIII века.
2. Династия Комнинов.
3. Династия Ангелов.
4. IV Крестовый поход и взятие Константинополя в 1204 году.

#### Тема 16. Восточная церковь в эпоху Палеологов (XIII-XVI вв.)

1. Политическое положение Византии до сер. XV века.
2. Освобождение Константинополя в 1261г.
3. Династия Палеологов.
4. Политическое ослабление Византии.
5. Падение Константинополя в 1453 году.

#### Тема 17. Восточная Церковь под турецким владычеством (XV-XIX вв.)

1. Патриарх Геннадий II Схоларий – первый патриарх турецкого периода.
2. Константинопольская Патриархия при патриархах XVI века.
3. Константинопольская Патриархия при патриархах XVII века.
4. Реформа патриарха Самуила (1764-1780).
5. Материальное состояние Константинопольской Патриархии в XVI - XVIII вв.



6. Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви до XVIII века.
7. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII).
8. Состояние богослужения в турецкий период.
9. Состояние христианской жизни в турецкий период.

#### Тема 18. Положение поместных церквей в XX и XXI вв.

1. Краткая история и современное положение Древних Восточных Церквей.
2. Коптская Церковь Эфиопская Церковь
3. Сиро-Яковитская Церковь
4. Малабарская Церковь
5. Армяно-Григорианская Церковь
6. Сиро-Халдейская Церковь
7. Маронитская Церковь.

#### Тема 19. От Крещения русского народа до нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси (988-1237 гг.)

1. Какие, кроме «Повести...» существуют свидетельства о знакомстве кн. Владимира с христианством?
2. Кто был византийским императором при крещении кн. Владимира?
3. Кто из сыновей кн. Владимира причислен к лику святых?
4. В чем сильные и слабые стороны версии о крещении Руси болгарами?
5. Кто был епископом на Руси после ее крещения?
6. Князь Владимир как государственный деятель.
7. Нравственный облик Владимира до крещения.
8. Свв. Феодор и Иоанн.
9. Обстоятельства крещения св. Владимира.
10. Крещение Руси 988 г. Версии относительно юрисдикционной принадлежности русского епископата в первые десятилетия христианства на Руси.

#### Тема 20. От нашествия монголов и усиления Северо-Восточной Руси до разделения Русской Митрополии (1237-1461 гг.)

- 1 Противодействие обрядовому благочестию. Ересь стригольников
- 2 Святой Алексий. Споры о единстве митрополии
- 3 Разделение митрополии

#### Тема 21. Русская Церковь, разделенная на две митрополии (1461-1589 гг.)

- 1 Ересь жидовствующих
- 2 Максим Грек и его просветительная деятельность
- 3 Участие Максима в споре иосифлян с их противниками
- 4 Судьба Максима

#### Тема 22. Патриарший период. (1589-1700 гг.)

- 1 Русское искусство XV в.
- 2 Развитие собственно богословия
- 3 Преподобный Нил на Афоне
- 4 Ересь стригольников
- 5 Патриарх Никон (1605-1681 гг.)
- 6 Раскол, возникновение старообрядчества

### Тема 23. Синодальный период (1700-1917 гг.)

- 1 Митрополит Стефан (Яворский)
- 2 Старец Паисий (Величковский)
- 3 Митрополит Московский Платон (Левшин)
- 4 Святители Митрофан Воронежский, Димитрий Ростовский, Тихон Задонский, Иоасаф Белгородский.
- 5 Святитель Филарет (Дроздов)
- 6 Святитель Игнатий (Брянчанинов)

### Тема 24. Русская Православная Церковь в XX веке и начале XXI века

- 1 Собор 1917-1918 гг.
- 2 Антицерковные акции советской власти в годы гражданской войны
- 3 Церковная жизнь в период новой экономической политики
- 4 Разгром Церкви в период «большого террора» конца 1930-х годов
- 5 Международная деятельность Московской Патриархии в 1943-1980-х годах

### Тема 25. Папство в период своего могущества XI-XIII в.

- 1 Возвышение папства. Папа Григорий VII Гильдебранд.
- 2 Усиление могущества папства. Папа Иннокентий III.
- 3 Западное монашество.
- 4 Богословская наука и духовное просвещение в католической Церкви.

### Тема 26. Папство в период упадка XIV-XVI в.

1. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап.
2. Великий раскол в Западной Церкви.
3. Предшественники Реформации.
4. Ереси. Духовное просвещение. Богослужение и христианская жизнь.

### Тема 27. Великий раскол в Римской Церкви

1. Папа Урбан VI: личность, деятельность, заслуги.
2. Антипапа Климент VII: личность, деятельность, заслуги.

### Тема 28. Деятельность М. Лютера и появление протестантизма

1. Предпосылки к зарождению протестантизма.
2. Деятельность М. Лютера в Германии.
3. 1517 год - рождение протестантизма.
4. Богословие Лютера
5. Дальнейшая судьба Лютера.

### Тема 29. Швейцарская реформация

1. Ульрих Цвингли (1484-1531).
2. Реформация Жана Кальвина. Устройство Женевской общины.
3. Распространение и развитие кальвинизма.
4. Гугеноты.
5. Пуритане.

### Тема 30. Англиканская церковь

1. Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены?

2. Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя противоречивость
3. Проблема апостольского преемства в англиканстве

#### Тема 31. Католическая Церковь в XVII- XIX вв.

1. Церковь и рационализм.
2. Миссионерство Католической Церкви.
3. Католическая Церковь и Наполеон.
4. Папа Пий VII (1800-1823)
5. Папа Григорий XVI: личность, деятельность, заслуги.

#### Тема 32. Католическая Церковь в XX в.

- 1 Современное положение Римско-Католической Церкви.
- 2 Государство Ватикан.
- 3 Римская курия. Кардиналы.
- 4 Монашеские ордена.
- 5 Образование и церковное наука. Учебные заведения.

#### Тема 33. Протестантизм в XX веке

1. Протестантизм в советской и постсоветской России.
2. Численность сторонников протестантизма в мире.
3. Отношение протестантизма к католикам и православным.
4. Идея экуменизма в протестантизме.
5. Всемирный Совет Церквей.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Шииты и сунниты.
2. Мусульманская мораль.
3. Хадж сегодня.
4. Святые места ислама.
5. Шариат — основа жизни мусульманской общины.
6. Ислам и культура Востока.
7. Коран — святыня ислама.
8. Исламский фундаментализм.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-5)

- 1 Современное положение Римско-Католической Церкви.
- 2 Государство Ватикан.
- 3 Римская курия. Кардиналы.
- 4 Монашеские ордена.
- 5 Образование и церковное наука. Учебные заведения.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень применения ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточно высокий уровень применения ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень применения ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не демонстрирует умение применения ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Родригес-Фернандес, А. М., Дербенев, А. С. История восточных религий : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История восточных религий. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>
2. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие. - 2020-08-31; История и теория религий. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81008.html>
3. Елескина О. В. История мировых религий : учебно-методическое пособие, 4. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573545>
4. Элбакян Е. С. История религий : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451614>
5. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. История религий : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450296>
6. Рагунштейн, О. В. История религий мира : хрестоматия. - Весь срок охраны авторского права; История религий мира. - Москва: Прометей, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94434.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Карамазов В.Д. Всеобщая история религий мира. - М., СПб.: Астрель, Полигон, [201. - 703 с.
2. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История и теория религий. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>
3. Горелов А.А. История мировых религий : Учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - М., М.: Флинта, Моск. психолого-соц. ин-т, 2006. - 355 с.
4. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие. - 2020-08-31; История мировых религий. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

## 6.3 Методические разработки:

1. Филин Д. А. История религий : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707>
2. Филин, Д. А. История религий : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «культурология», профиль «социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; История религий. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55779.html>
3. Филин, Д. А. История религий : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «культурология», профиль «социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; История религий. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 147 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93507.html>

## 6.4 Иные источники:

1. Научный богословский портал «Богослов» - <http://www.bogoslov.ru/>
2. Информационный портал - <http://www.religare.ru>
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
4. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

5. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»  
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.