

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Военная история России

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	8	9
1	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время			+	+
2	История религиозных конфессий				+
3	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края	+			
4	Культура конфессий				+
5	Куратор в образовательной организации		+		

6	Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников		+		
7	Современные технологии духовно-нравственного воспитания		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Военная история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Военная история России» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Вооруженные силы Киевской Руси в IX-XI вв.	1	1	2	Опрос
2	Русское войско во второй половине XI - начале XVI вв.	1	1	2	Опрос; Реферат
3	Русские вооруженные силы в XVI в.	1	1	2	Опрос

4	Вооруженные силы Российского государства в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)	1	1	2	Опрос
5	Русское войско в XVII в.	1	1	2	Опрос
6	Военные преобразования Петра I	1	1	2	Опрос
7	Северная война	1	1	2	Тестирование
8	Русские вооруженные силы во второй четверти – середине XVIII в.	1	1	2	Опрос
9	Военное искусство и состояние русской армии во второй половине XVIII в.	1	1	2	Опрос
10	Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства	1	1	2	Опрос
11	Вооруженные силы России в первой четверти XIX в.	1	1	2	Опрос
12	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.)	1	1	8	Опрос
13	Русская армия во второй четверти XIX в.	1	1	2	Опрос; Реферат
14	Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.	1	1	2	Опрос
15	Военные реформы императора Александра II. Российские вооруженные силы во второй половине XIX в.	1	1	2	Опрос
16	Русская армия в начале XX в. (до 1914 г.)	1	1	4	Тестирование

Лекция.

Формирование военных союзов славян. Влияние варяжского фактора на становление военных структур восточных славян. Княжеские дружины. Ополчение. Вооружение и доспехи. Походы восточных славян на Византию в VIII-XI вв. Борьба с кочевниками. Походы на Царьград князей Олега и Игоря. Разгром князем Святославом Хазарского каганата, Балканская война, гибель князя. Походы князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.

Практическое занятие.

1. Структура вооруженных сил Киевской Руси IX – XI вв.
2. Оружие русской армии IX – XI вв.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите биографии:

1. Князь Олег
2. Князь Игорь
3. Ярослав Мудрый

Тема 2. Русское войско во второй половине XI - начале XVI вв. (ПК-5)

Лекция.

Влияние порядка престолонаследия на вооруженные силы Руси. Эволюция боярства и младшей дружины. Развитие феодальной конницы. Городское и сельское ополчение. Вооружение княжеской дружины и ополчения. Князья-полководцы Владимир Мономах, Роман Волынский, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий. Походы Александра Невского. Монголо-татарское нашествие и его влияние на состояние русских вооруженных сил.

Объединение земель вокруг Москвы. Преобразование вооруженных сил. Возникновение местничества. Организация и тактика русских войск. Эволюция вооружения конницы и пехоты. Появление огнестрельного оружия. Каменное фортификационное зодчество. Столкновения с татарами и литовцами во второй половине XIV в. Куликовская битва, ее значение. «Стояние» на реке Угре, окончание монголо-татарского ига. «Пограничные войны» и столкновения с Ливонским орденом в период Ивана III. Борьба с Казанским и Крымским ханствами при Василии III.

Практическое занятие.

1. Структура вооруженных сил русского войска XI – XIII вв.
2. Оружие русской армии XI – XIII вв.
3. Ледовое побоище

Задания для самостоятельной работы.

Изучение биографии:

1. Владимир Мономах;
2. Роман Волынский;
3. Мстислав Удалой;
4. Даниил Галицкий;
5. Александр Невский.

Тема 3. Русские вооруженные силы в XVI в. (ПК-5)

Лекция.

Служилые люди по отечеству и по прибору. Военные реформы Ивана Грозного. Рода войск, их организация, вооружение, снаряжение и снабжение. Центральные военные учреждения. Организация командования войсками. Развитие фортификации. Защита южных рубежей. Походы Ивана IV на Казань и Астрахань. Ливонская война. Опричнина и ее последствия. Нападение крымских татар на Москву. Покорение Сибирского ханства.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в XVI в.
2. Оружие русской армии в XVI в.
3. Фортификационные сооружения в XVI в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Иван IV;
2. Князь М.И. Воротынский;
3. Ермак Тимофеевич;
4. Алексей Данилович Басманов.

Тема 4. Вооруженные силы Российского государства в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.) (ПК-5)

Лекция.

Состояние русских войск в период правления царей Федора Иоанновича, Бориса Годунова, Лжедмитрия I. Осада поляками Троице-Сергиева монастыря. Действия князя М. Скопина-Шуйского. Оборона Смоленска. Низложение Василия Шуйского. Деятельность первого ополчения под руководством Д. Трубецкого, П. Ляпунова, И. Заруцкого.

Формирование второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина. Освобождение Москвы от поляков. Избрание царя Михаила Федоровича Романова.

Состояние войск к 1613 г.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в период Смуты.
2. Русское ополчение Смутного времени

Задания для самостоятельной работы.

1. Борис Годунов;
2. Князь М. Скопин-Шуйский;
3. Князь Д. Пожарский;
4. К. Минин.

Тема 5. Русское войско в XVII в. (ПК-5)

Лекция.

Общие условия развития военного искусства. Состав войска, вооружение, управление, боевая подготовка, строй и способы действия. Военная реформа царя Михаила Федоровича. Смоленская война. Соборное Уложение 1649 г. о военной службе.

Полки иноземного строя, привлечение иноземцев-наемников на службу в русскую армию. Русско-польская война и присоединение Украины к России. Борьба Московского государства с татарами на юге России. Русско-турецкая война. Крымские походы князя В. Голицына.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в XVII в.
2. Оружие русской армии в XVII в.
3. Фортификационные сооружения в XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Царь Михаил Федорович и его воеводы.
2. Царь Алексей Федорович и его воеводы.

Тема 6. Военные преобразования Петра I (ПК-5)

Лекция.

«Потешные» войска. Азовские походы. Введение рекрутской повинности. Организация регулярной армии. Ее вооружение, обмундирование, военная подготовка, снабжение, расквартирование. Устав воинский 1716 г. Высшие тактические соединения. Реформа центрального и местного военного управления. Управление войсками в военное время. Тактическая подготовка армии. Сторожевая служба. Полководцы конца XVII – первой четверти XVIII вв.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска Петра I.
2. Оружие русской армии в первой четверти XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Петр I полководец;
2. Б.П. Шереметев;
3. А.Д. Меншиков;
4. Военные уставы Петра I.

Тема 7. Северная война (ПК-5)

Лекция.

Международная обстановка накануне войны. Начало войны. Нарвская операция. Завоевание русскими войсками Балтийского побережья. Гродненская операция. Сражение при Лесной. Действия шведов на Украине. Осада Полтавы. Полтавское сражение. Прутский поход. Окончание войны со Швецией. Ништадтский мирный договор.

Состояние русской армии после войны.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска Петра I.
2. Оружие русской армии в первой четверти XVIII в.
3. Полтавская битва
4. Гангутское сражение и битва при Гренгаме.

Задания для самостоятельной работы.

1. Петр I – полководец;
2. Б.П. Шереметев;
3. А.Д. Меншиков;
4. Военные уставы Петра I.

Тема 8. Русские вооруженные силы во второй четверти – середине XVIII в. (ПК-5)

Лекция.

Организационно-административные военные реформы 1730-х – 1750-х гг. Реорганизация пехоты, артиллерии, кавалерии, инженерных войск. Фортификационная деятельность. Изменения в управлении вооруженными силами. Новые воинские уставы. Перевооружение армии. Изменение срока службы офицеров. Дальнейшее распространение военного образования. Денежное содержание офицеров. Участие русских войск в войне с Турцией 1736-1739 гг. и в Семилетней войне. Российские полководцы данного периода.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска второй четверти – середине XVIII в.
2. Оружие русской армии второй четверти - середине XVIII в.
3. Сражение при Цорндорфе.
4. Сражение при Кунерсдорфе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прусский король Фридрих II;
2. Генерал-аншеф П.С. Салтыков;
3. Генерал-поручик З.Г. Чернышёв.

Тема 9. Военное искусство и состояние русской армии во второй половине XVIII в. (ПК-5)

Лекция.

Военные реформы императрицы Екатерины II. Издание нового полевого устава. Преобразования «периода П.А. Румянцева». Распространение рекрутской повинности на Малороссию. Военные преобразования «периода Г.А. Потемкина». Сокращение срока службы в армии. Изменение военной формы. Реорганизация легкой кавалерии. Изменения в устройстве казачьих войск. Участие России в войнах с Турцией, Швецией, в разделах Польши. Военные реформы императора Павла I. Сокращение численности армии. Централизация военного управления. Принятие новых военных уставов. Боевая и строевая подготовка войск. Изменение обмундирования. Изменение быта солдат.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска во второй половине XVIII в.
2. Оружие русской армии во второй половине XVIII в.
4. Морские сражения Ф.Ф. Ушакова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Г.А. Потемкин;
2. П.А. Румянцев;
3. А.В. Суворов;
4. Ф.Ф. Ушаков

Тема 10. Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства (ПК-5)

Лекция.

Происхождение, семья, начало военной службы. Первый боевой опыт. Участие в войне с польскими конфедератами 1768-1772 гг. Участие в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Деятельность в 1774-1787 гг. Участие в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Руководство работой по укреплению северо-западной и южной границ. Подавление польского восстания под руководством Т. Костюшко. Отстранение от службы вначале правления императора Павла I. Итальянский и Швейцарский походы. «Наука побеждать».

Практическое занятие.

1. Участие А.В. Суворова в Семилетней войне. Первый боевой опыт.
2. Участие в русско-турецких войнах: сражение при Козлуджи, Кинбурнская баталия, Фокшанское сражение, сражение при Рымнике.
3. Взятие Измаила;
4. «Наука побеждать»

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные положения книги А.В. Суворова «Наука побеждать»;
2. Личная, повседневная жизнь А.В. Суворова;
3. А.В. Суворов – полководец.

Тема 11. Вооруженные силы России в первой четверти XIX в. (ПК-5)

Лекция.

Русская армия в царствие Александра I. Изменения в обмундировании. Изменение состава гвардии. Реорганизация пехоты, артиллерии и инженерных войск. Изменения в центральном военном управлении. «Положение об управлении большой действующей армией». Формирование новых воинских частей. Перевооружение армии. Идея военных поселений и ее воплощение. Влияние на состояние армии А.А. Аракчеева и М.П.

Волконского. Новые пехотный и артиллерийский уставы. Изменения в подготовке офицерских кадров. Участие российских вооруженных сил в войнах с Персией, Турцией и Францией.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Александр I и русская армия;
2. А.А. Аракчеев и реформа русской армии в начале XIX в.;

3. М.П. Волконский начале и реформа русской армии в XIX в.

Тема 12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.) (ПК-5)

Лекция.

Причины войны. Планы сторон. Численность, состав, расположение русских войск. Отступление от западной границы. Соединение 1-ой и 2-ой армий в Смоленске. Оставление русскими войсками Смоленска. Назначение главнокомандующим М.И. Кутузова. Бородинское сражение. Совет в Филях. Оставление русскими войсками Москвы. Тарутинский маневр. Битва у Малоярославца. Отступление французских войск по Смоленской дороге. Бои у Красного и Березины. Окончание Отечественной войны. Вступление русских войск на территорию герцогства Варшавского и Пруссии.

Восстановление антифранцузской коалиции. Кампания 1813 г. «Битва народов». Кампания 1814 г. Разгром войск Наполеона. Итоги войны с Францией. Полководцы участники боевых действий. Состояние русской армии после 1815 г.

Практическое занятие.

1. Структура русской армии в 1812 г.
2. Бородинское сражение.
3. Битва у Малоярославца.
4. Заграничный поход русской армии в 1813 г.

Задания для самостоятельной работы.

1. М.И. Кутузов;
2. Барклай де Толли;
3. П.И. Багратион;
4. Русские генералы времен Отечественной войны 1812 г.

Тема 13. Русская армия во второй четверти XIX в. (ПК-5)

Лекция.

Преобразования 1825-1831 гг. Упразднение польских национальных войск. Реорганизация военных поселений. Сокращение армии. Создание нового типа легкой пехоты (стрелков). Учреждение пограничной стражи. Рекрутский устав 1831 г. Сокращение срока службы. «Положение о полевом управлении войск» 1846 г. Санитарное состояние войск. Изменение обмундирования. Перевооружение армии. Особенности обучения войск. Участие российских вооруженных сил в войнах с Персией и Турцией во второй четверти XIX в.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.
3. Система подготовки военных кадров в России в первой половине XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Николай I и русская армия;
2. Декабристы в русской армии;
3. Русские полководцы второй четверти XIX в.

Тема 14. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. (ПК-5)

Лекция.

Международная обстановка накануне Крымской войны. Причины и повод к войне.

Состояние российских вооруженных сил перед войной. Дунайская кампания 1853-1854 гг. Крымская кампания 1854-1856 гг. Оборона Севастополя. Кавказская кампания 1853-1856 гг. Парижский мирный договор. Полководцы-участники Восточной войны.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.

3. Оборона Севастополя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Адмирал П.С. Нахимов;
2. Адмирал В.А. Корнилов;
3. Герои обороны Крыма.

Тема 15. Военные реформы императора Александра II. Российские вооруженные силы во второй половине XIX в. (ПК-5)

Лекция.

Уроки Крымской войны. Военные реформы 1850-х – 1870-х гг. Деятельность Д.А. Милютина. Образование военно-окружной системы. Перевооружение армии. Изменение системы комплектования и боевой подготовки войск. Реорганизация системы военного образования. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Туркестанские походы. Застой в развитии вооруженных сил в 1880-х – 1890-х гг.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.
3. Военные реформы Александра II.

Задания для самостоятельной работы.

1. Александр II и русская армия;
2. Реформы Д.А. Милютина;
3. Великий князь Александр Александрович;
4. М.Д. Скобелев;
5. Н.И. Святополк-Мирский.

Тема 16. Русская армия в начале XX в. (до 1914 г.) (ПК-5)

Лекция.

Состояние российских вооруженных сил в начале XX в. Участие в русско-японской войне, ее итоги. Преобразования в армии. Реорганизация сухопутных сил в 1909-1910 гг. Военная и военно-морская программы. Усиление централизации военного управления. Изменения в формировании, обучении и положении рядового и офицерского состава. Появление новых средств вооруженной борьбы и родов войск.

Практическое занятие.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в. 3. Реформы армии и флота в начале XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Национальный состав русской армии в начале XIX в.;
2. Оборона Порт- Артура;
3. Основные сражения русской армии в годы русско-японской войны 1904-05 г.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вооруженные силы Киевской Руси в IX-XI вв.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Русское войско во второй половине XI - начале XVI вв.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	5	<p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>

3.	Русские вооруженные силы в XVI в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

4.	Вооруженные силы Российского государства в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

5.	Русское войско в XVII в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	-------	---	---

6.	Военные преобразования Петра I	Опрос	1	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Северная война	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

8.	Русские вооруженные силы во второй четверти – середине XVIII в.	Опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

9.	Военное искусство и состояние русской армии во второй половине XVIII в.	Опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства	Опрос	5	

11.	Вооруженные силы России в первой четверти XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	---

12.	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.)	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

13.	Русская армия во второй четверти XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контроль ный срез)	5	<p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>

14.	Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

15.	Военные реформы императора Александра II. Российские вооруженные силы во второй половине XIX в.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Русская армия в начале XX в. (до 1914 г.)	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
17.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
18.	Премияльные баллы		10	Подготовка презентаций по темам
19.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Вооруженные силы Киевской Руси в IX-XI вв.

1. Структура вооруженных сил Киевской Руси IX – XI вв.
2. Оружие русской армии IX – XI вв.

Тема 2. Русское войско во второй половине XI - начале XVI вв.

1. Структура вооруженных сил русского войска XI – XIII вв.
2. Оружие русской армии XI – XIII вв.3. Ледовое побоище

Тема 3. Русские вооруженные силы в XVI в.

1. Структура русского войска в XIV – начале XVI вв.
2. Оружие русской армии в XIV – начале XVI вв.
3. Фортификационные сооружения в XIV – начале XVI вв.
4. Куликовская битва

Тема 4. Вооруженные силы Российского государства в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)

1. Структура русского войска в XVI в.
2. Оружие русской армии в XVI в.
3. Фортификационные сооружения в XVI в.

Тема 5. Русское войско в XVII в.

1. Структура русского войска в период Смуты.
2. Русское ополчение Смутного времени

Тема 6. Военные преобразования Петра I

1. Структура русского войска в XVII в.
2. Оружие русской армии в XVII в.
3. Фортификационные сооружения в XVII в.

Тема 8. Русские вооруженные силы во второй четверти – середине XVIII в.

1. Структура русского войска второй четверти – середине XVIII в.
2. Оружие русской армии второй четверти - середине XVIII в.
3. Сражение при Цорндорфе.
4. Сражение при Кунерсдорфе.

Тема 9. Военное искусство и состояние русской армии во второй половине XVIII в.

1. Структура русского войска во второй половине XVIII в.
2. Оружие русской армии во второй половине XVIII в.
4. Морские сражения Ф.Ф. Ушакова.

Тема 10. Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства

1. Участие А.В. Суворова в Семилетней войне. Первый боевой опыт.
2. Участие в русско-турецких войнах: сражение при Козлуджи, Кинбурнская баталия, Фокшанское сражение, сражение при Рымнике.

3. Взятие Измаила;
4. «Наука побеждать»

Тема 11. Вооруженные силы России в первой четверти XIX в.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.

Тема 12. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.)

1. Структура русской армии в 1812 г.
2. Бородинское сражение.
3. Битва у Малоярославца.
4. Заграничный поход русской армии в 1813 г.

Тема 13. Русская армия во второй четверти XIX в.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.
3. Система подготовки военных кадров в России в первой половине XIX в.

Тема 14. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.
3. Оборона Севастополя.

Тема 15. Военные реформы императора Александра II. Российские вооруженные силы во второй половине XIX в.

1. Структура русского войска в начале XIX в.
2. Оружие русской армии в начале XIX в.
3. Военные реформы Александра II.

Реферат

Тема 2. Русское войско во второй половине XI - начале XVI вв.

Подготовка рефератов на тему:

1. Петр I полководец;
2. Б.П. Шереметев;
3. А.Д. Меншиков;
4. Военные уставы Петра I.

Тема 13. Русская армия во второй четверти XIX в.

Подготовка рефератов на тему:

1. Г.А. Потемкин;
2. П.А. Румянцев;
3. А.В. Суворов;
4. Ф.Ф. Ушаков

Тестирование

Тема 7. Северная война

Легкая кавалерия это

А)уланы Б)кирасиры В)гренадеры

Тяжелая кавалерия это

А)уланы Б)кирасиры В)гренадеры

Драгуны это:

А)легкая кавалерия Б)тяжелая кавалерия В)пехота

Кавалерия, умеющая действовать и в пешем строю это:

А)драгуны Б)кирасиры В)гренадеры

Пехота, умеющая действовать в рассыпном строю, и стрелять особо метко

А)гренадеры Б)егеря В)уланы

Канонир – это:

А)солдат-артиллерист Б)солдат-кавалерист В)солдат-пехотинец

Фейерверкер – это:

А)сержант-артиллерист Б)солдат-артиллерист В)солдат-пехотинец

Легкая кавалерия это

А)гусары Б)кирасиры В)гренадеры

Полевое укрепление в виде 4-х или 6-ти угольника это:

А)флешь Б)редут В)бастион

Картина «Совет в Филях» была написана:

А) в 1880 году Б)в 1923 году В) в 1813 году

Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

А) В.Верещагиным Б) Ф. Рубо В) И.Айвазовским

Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

А) в 1912 году Б) в 1856 году В) в 1956 году

Причиной Отечественной войны стало:

А)желание Наполеона освободить русских крестьян от крепостного права

Б)отход России от соблюдения Континентальной блокады

В)план Наполеона по освобождению Польши

Расставьте во фразе Наполеона слова в пропуски:

«Если я возьму Киев, я возьму Россию за _____, если я овладею Петербургом, я возьму ее за _____; заняв Москву, я поражу ее в _____».

А)сердце Б) печень В)голову Г)ноги Д)руки

В чем состоял план Наполеона на войну с Россией

А)постепенно уничтожать русские войска и захватывать территорию до Урала

Б)разбить русскую армию в 1-2 генеральных сражениях и предложить Александру мир на своих условиях

В)начать войну и ожидать поддержки народа

Кивер – это:

А)оружие похожее на пику Б)головной убор гусара В)деталь пушки

Ментик – это:

А)деталь кремневого ружья Б)короткая куртка гусара В)погон на форме гусара

Уланка – это:

А)четырёхугольная шапка Б)сумка улана В)китель улана

Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

А)драгуны Б)егеря В)гренадеры

Конница, действовавшая в сомкнутом строю и наносившая главный массированный удар

А)драгуны Б)кирасиры В)гренадеры

Тема 16. Русская армия в начале XX в. (до 1914 г.)

Особые отряды кавалерии, почетная охрана императора

А)кавалергарды Б)кирасиры В)гренадеры

Полевые укрепления, представляющие из себя следующее: __^__ в направлении противника

А)флешь Б)редут В)бастион

Фураж это:

А)старое название фуражки Б)корм для лошадей В)деталь упряжи

Численность французской армии на начало войны

А) ок 600 тыс Б)ок 200 тыс В)ок 1 млн

Численность русской армии на западной границе на момент начала войны

А) ок 600 тыс Б)ок 200 тыс В)ок 1 млн

В каком городе планировали встретиться 1 и 2 русские армии в ходе отступления?

А)Вильно Б)Витебск Г)Смоленск

Где произошло первое крупное сражение с французами

А)Вильно Б)Витебск Г)Смоленск

Французскую армию называли «дву на десять языков». Почему?

А)большинство солдат были образованными и знали несколько языков

Б) армия состояла из солдат очень многих национальностей

В) русские дворяне все знали французский язык и могли легко общаться с противником

В каком городе скончался Кутузов

А)Бунцлау, Пруссия Б)Москва В)Варшава, Польша

Самый молодой генерал русской армии, погиб в Бородино за 4 дня до 28 лет

А)Платов Б)Кутайсов В)Давыдов

В какой войне Кутузов потерял глаз?

А)Войне с Наполеоном Б)русско-прусской В)русско-турецкой

Какое важное событие произошло 1 сентября 1812 года (по старому стилю)

А)Бородинская битва Б)Совет в Филях В)Оставление Москвы

Сколько Наполеон находился в Москве

А) неделю Б)месяц В) два месяца

Его называли «вихрь-атаманом»

А)Давыдов Б)Багратион В)Платов

В Бородинской битве под ним было убито 5 лошадей, рядом погибли 2 адъютанта

А) Кутузов Б)Багратион В)Барклай-де-Толли

Женщина-партизан, героиня Отечественной войны 1812 года

А)Н. Дурова Б) В.Кожина В)В.Фигнер

Белинский называл его «львом русской армии», а Наполеон – «лучшим генералом русской армии»

А) Кутузов Б)Багратион В)Барклай-де-Толли

Военные формирования, создававшиеся во время войны из горожан, свободных крестьян и дворян

А)ополчение Б)партизаны В)вольноопределяющиеся

Где состоялся конгресс по послевоенному устройству

А)Москва Б)Париж В)Вена

О чем в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой написала: «Дубина народной войны поднялась...»

А)о Бородинском сражении Б)о партизанском движении В)о Тарутинском маневре

Русские войска оставляли Москву по:

А) Смоленской дороге Б)Калужской дороге В)Рязанской дороге

Выберите командиров русской армии из перечисленных:

А) Виттенштейн Б)Поняковский В)Эссен Г)Удино

Д)Макдональд Е)Домбровский

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Военные преобразования Петра I
2. Северная война
3. Русские вооруженные силы во второй четверти – середине XVIII в.
4. Российские полководцы первой половины XVIII вв.
5. Военное искусство и состояние русской армии во второй половине XVIII в. 16. Вклад А.В. Суворова в развитие русского военного искусства
17. Российские полководцы второй половины XVIII в.
18. Вооруженные силы России в первой четверти XIX в.
19. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (1813-1815 гг.)
20. Русская армия во второй четверти XIX в.
21. Российские полководцы первой половины XIX вв.
22. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.
23. Военные реформы императора Александра II. Российские вооруженные силы во второй половине XIX в.
24. Русская армия в начале XX в. (до 1914 г.)
25. Российские полководцы второй половины XIX начала XX вв.
26. Русская армия в Первой мировой войне (1914-1917 гг.)

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Национальный состав русской армии в начале XIX в.;
2. Оборона Порт- Артура;
3. Основные сражения русской армии в годы русско-японской войны 1904-05 г.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не обладает навыками воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Волков, В. А., Воронин, В. Е., Горский, В. В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Весь срок охраны авторского права; Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html>
2. Рябцев Ю. С. Военная история России : аудиоиздание. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 0 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595995>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русское военное искусство XIX в. М., 1973
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII в. М., 1958
3. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX в. М., 1973
4. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986
5. Герои и битвы. Общеизвестная военно-историческая хрестоматия. М., 1995
6. Рябцев Ю. С. Военная история России XVIII-XIX вв.: учебное пособие. 10-11 классы : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495992>
7. Рябцев Ю. С. Военная история России : научно-популярное издание. - Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570203>
8. Сёмин, В. П., Дегтярев, А. П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий. - 2021-02-01; Военная история России. Внешние и внутренние конфликты. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 504 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

6.3 Методические разработки:

1. Рябцев Ю. С. Военная история России XVIII—XIX вв.: рабочая тетрадь. 10-11 классы : рабочая тетрадь. - Москва|Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2019. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495993>

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.