

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Современные технологии духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Анализирует основные закономерности взаимодействия религии общества, духовно-нравственные и этические ценности личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной и поликонфессиональной среде

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	6	8	9
1	Военная история России				+
2	Государства Азии и Африки в новое и новейшее время			+	+
3	История религиозных конфессий				+
4	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края	+			
5	Культура конфессий				+

6	Куратор в образовательной организации		+		
7	Подготовка учителей к духовно-нравственному образованию школьников		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Современные технологии духовно-нравственного воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Современные технологии духовно-нравственного воспитания» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Проблемы духовно-нравствен ного воспитания в условиях поликультурного общества.	2	4	8	Устный опрос; Доклад
2	Теоретико-методол огические основы духовно-нравствен ного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества.	2	4	8	Устный опрос; Доклад

3	Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания.	2	4	8	Контрольная работа; Устный опрос; Доклад
4	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.	2	4	8	Контрольная работа; Доклад; Устный опрос; Эссе
5	Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности.	2	4	10	Контрольная работа; Доклад; Устный опрос; Эссе

### **Тема 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного общества. Преподавание основ религиозных культур в школе: уроки прошлого и современные риски. Проблема социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России.

#### **Практическое занятие.**

Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного общества.

Преподавание основ религиозных культур в школе: уроки прошлого и современные риски.

Проблема социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного общества. Преподавание основ религиозных культур в школе: уроки прошлого и современные риски. Проблема социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России.

### **Тема 2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Психологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности.

#### **Практическое занятие.**

Психологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Психологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности.

### **Тема 3. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### **Практическое занятие.**

Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности.

Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

## **Тема 4. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания. Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы школы. Моделирование урока основ религиозной культуры и светской этики (на примере модуля «Основы православной культуры»).

### **Практическое занятие.**

Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания.

Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы школы.

Моделирование урока основ религиозной культуры и светской этики (на примере модуля «Основы православной культуры»).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания.

Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы школы. Моделирование урока основ религиозной культуры и светской этики (на примере модуля «Основы православной культуры»).

## **Тема 5. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.

### **Практическое занятие.**

Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки.

Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Доклад	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>



2.	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества.	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Доклад	5	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

3.	Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
4.	Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Доклад	5	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

		Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои мысли и отвечать на поставленные в теме вопросы</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную информацию, с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

Доклад	5	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Эссе	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои мысли и отвечать на поставленные в теме вопросы</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную информацию, с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
6.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад

Тема 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.  
Проблема социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России.

Тема 2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества.  
Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 3. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания.  
Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности.

Тема 4. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности.  
Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания.

Тема 5. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности.  
Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки.

##### Контрольная работа

Тема 3. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как компонента Основной образовательной программы школы.

Тема 5. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания

### **Устный опрос**

Тема 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества. Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного общества. Преподавание основ религиозных культур в школе: уроки прошлого и современные риски.

Тема 2. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества. Психологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Тема 3. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. Моделирование урока основ религиозной культуры и светской этики (на примере модуля «Основы православной культуры»).

Тема 5. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.

### **Эссе**

Тема 4. Проектирование процесса духовно-нравственного воспитания личности. Цели духовно-нравственного воспитания

Тема 5. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности. Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-5)**

Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности.  
Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки.  
Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности.

### **Типовые задания для зачета (ПК-5)**

Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества

Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего 3. школьника в условиях поликультурного общества

Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания

Анализ урока

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Анализирует основные закономерности взаимодействия религии общества, духовно-нравственные и этические ценности личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной и поликонфессиональной среде
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не анализирует основные закономерности взаимодействия религии общества, духовно-нравственные и этические ценности личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной и поликонфессиональной среде

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.



Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Головашина О.В., Гравин А.А., Каримов А.В., Медведев Н.В., Саяпин В.О., Талалаева Е.Ю., Чернова Я.С., Головашина О.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Д. Державина Духовно-нравственное воспитание : учеб. - метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом "Державинский", 2018. - 79 с.
2. Коростелев А.А. Развитие ценностных ориентаций в профессиональной подготовке учителя : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психолог. наук:(19.00.13). - Тамбов, 2005. - 22 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка : иллюстрированное изд.. - М.: ЭКСМО, 2010. - 702 с.
2. Денисов, А. М., Шитякова, Н. П., Влагова, С. Б., Егорова, Т. М., Тайницкая, В. В., Забродина, И. В., Тавченкова, О. Н. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогиче. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013. - 171 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31917.html>
3. Астафьева Н.Е., Стромов В.Ю., Смагина В.В., Аверина И.В., Груданов И., Голубева Л.А., Администрация Тамб. обл., Тамб. епархия Рус. Православ. Церкви, Вол. эконо. о-во России, Упр. образования и науки Тамб. обл., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, Ин-т повышения квалификации работников образования, Духовно-нравственное образование: исторический опыт, современное состояние, новые ориентиры : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 12 окт. 2017 г.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 171 с.
4. Азарова, Е. А., Акатов, Л. И., Акопян, Л. С., Андронов, В. П., Андропова, Т. Д., Антилогова, Л. Н., Ахмадова, Л. Р., Барсукова, С. А., Башинова, С. Н., Белкин, А. И., Большунова, Н. Я., Борисова, А. М., Бурдаков, Д. С., Бусова, Ю. В., Войтенко, Т. П., Воловикова, М. И., Герасимова, А. С., Гогицаева, Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов : материалы всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения с.л. рубинштейна, 15-16 октября 2009 г. - 2022-09-26; Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47565.html>
5. Решетников П.Е. Профессионально-личностное развитие учителя на первой ступени педагогического образования : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук: (13.00.08). - Белгород, 2000. - 45 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
12. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
13. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
14. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.